


职业教育课题研究的方法、途径 与案例分析

杨金栓

河南省教育科学规划与评估院



职业教育科研是推动职业教育科学发展的基础性、保障性工作。担负着探寻职业教育规律、服务政府部门决策、丰富职业教育理论、指导职业教育实践的重任。对于促进职业教育改革创新，推动职业教育高质量发展，具有十分重要的作用。

CONTENTS

PART 01

职业教育科研的内涵、背景及意义

PART 02

职业教育课题研究中存在的问题

PART 03

职业教育课题研究的方法和途径

PART 04

职业教育课题研究的实践案例

第一部分

职业教育科研的内涵、背景及意义

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(一) 职业教育科研的内涵

1

概念

是一种运用科学的**理论**和**方法**，有目的、有计划、有意识地研究职业**教育现象**和职业**教育问题**，揭示职业**教育规律**的认识活动。

2

三要素

科学理论
研究方法
客观事实

2

3



3

地位

是推动职业教育科学发展的**基础性、保障性**工作。

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(一) 《中华人民共和国职业教育法》

2022年4月20日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》由十三届全国人大常委会第三十四次会议通过，5月1日起实施，共8章69条。



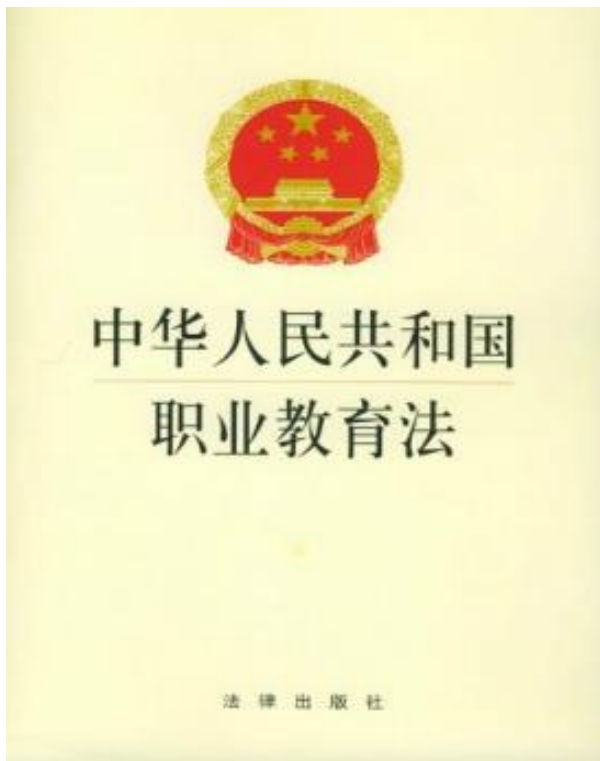
第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(一) 《中华人民共和国职业教育法》

十大关键词

- 1.党的领导
- 2.同等重要
- 3.统筹管理
- 4.体系贯通
- 5.企业主体
- 6.多元办学
- 7.产教融合
- 8.就业导向
- 9.德技并修
- 10.保障机制



法律背景

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(一) 《中华人民共和国职业教育法》

法律背景



首次以法律形式明确**职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型**，实现了从层次到类型的突破；**明确**国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育、着力提升职业教育认可度、深化产教融合、校企合作、完善职业教育保障制度和措施等内容，为职业教育高质量发展提供了法律保障。

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(一) 《中华人民共和国职业教育法》

法律背景



要把职教法赋予职业教育与普通教育同等重要地位的法律地位落到实处，不仅要从小制度、体制、机制上破除阻碍或者不利于职业教育发展的限制性、歧视性规定，更重要的是行业、企业、学校以及职业教工作者，要以新职教法颁布为契机，以构建现代职业教育体系为目标，深化产教融合校企合作，提高吸引力和贡献率，真正把职业教育办出与普通教育同等水平。

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(一) 《中华人民共和国职业教育法》



法律背景

关于科研：校长全面负责本学校教学、**科学研究**和其他行政管理工作。国家鼓励职业学校在招生就业、人才培养方案制定、师资队伍建设、专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、质量评价、**科学研究**、技术服务、科技成果转化以及技术技能创新平台、专业化技术转移机构、实习实训基地建设等方面，**与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。**

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(二) 《教师法》

法律背景



《教师法》：教师享有从事**科学研究、学术交流**，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见的权利。

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(一) 《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）

000276

国务院文件

国发〔2019〕4号

国务院关于印发国家职业教育改革 实施方案的通知

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：
现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。



（此件公开发布）

2019年1月，《国家职业教育改革实施方案》发布，从7个方面20项政策对职业教育提出改革设想。

宏观政策背景

《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）

职教20条



具体内容

一、完善 国家职业教育体系

1. 健全国家职业教育制度框架
2. 提高中等职业教育发展水平
3. 推进高等职业教育高质量发展
4. 完善高层次应用型人才培养体系

5. 完善教育教学相关标准
6. 启动1+X证书制度试点工作
7. 开展高质量职业培训
8. 实现学习成果的认定、积累和转换

二、构建 职业教育国家标准

三、促进 产教融合校企“双元”育人

9. 坚持知行合一、工学结合
10. 推动校企全面加强深度合作
11. 打造一批高水平实训基地
12. 多措并举打造“双师型”教师队伍

13. 推动企业和社会力量举办高质量职业教育
14. 做优职业教育培训评价组织

四、建设 多元办学格局

15. 提高技术技能人才待遇水平
16. 健全经费投入机制

五、完善 技术技能人才保障政策

六、加强 职业教育办学质量督导评价

17. 建立健全职业教育质量评价和督导评估制度
18. 支持组建国家职业教育指导咨询委员会

19. 加强党对职业教育工作的全面领导
20. 完善国务院职业教育工作部际联系会议制度

七、加强 做好改革组织实施工作

《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）

职教20条



十大创新点

四项改革

1. 指导思想，习近平新时代中国特色社会主义思想；
2. 类型教育，与普通教育并列的一种类型；
3. 协调机制创新，成立国务院职业教育部际协调联席会；
4. 双高计划，解决后示范职业教育发展问题；
5. **“1+x”证书试点**，书证融合；
十六字——“管好两端，规范中间，书证融合，主体多元”；
6. 产教融合型企业，解决校企合作中学校剃头挑子一头热问题；
7. **三教改革**，教师、教材、教法改革；
8. 学分银行，解决学习成果认定、记录和积累问题；
9. **职教高考**，职业教育作为类型后续考试录取问题；
10. **本科层次试点**，构建中国现代职业教育体系。



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(一) 《国家职业教育改革实施方案》

“三教”改革

- ◆ 教师：探索组建高水平、结构化教师**教学创新团队**，教师分工协作进行模块化教学。
- ◆ 教材：遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的**国家规划教材**，倡导使用**新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源**。
- ◆ 教法：适应“互联网+职业教育”发展需求，**运用现代信息技术改进教学方式方法**，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

关于科研：加强职业教育科研体系建设，按照有关规定和程序设立省级职业教育教学成果奖，加强成果转化、应用和推广。



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(二) 《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》（2020.9）

宏观政策背景



主线：提质培优、增值赋能

提质：提高职业教育质量——内涵式发展

结构质量 培养质量 治理质量

培优：培育职业教育品牌——增强认可度

学校品牌 地方品牌 国际品牌

增值：增加成长成才价值——提高吸引力

学生增值 教育增值 社会增值

赋能：赋予经济发展动能——提升贡献率

企业赋能 产业赋能 经济赋能



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(二) 《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》

(七) 实施职业教育“三教”改革攻坚行动

19.提升教师“双师”素质

到2023年，专业教师中“双师型”教师占比超过50%，遴选一批国家“万人计划”教学名师、360个国家级教师教学创新团队。

20.加强职业教育教材建设

到2023年，遴选10000种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材，国家、省两级抽查教材的比例合计不低于50%，职业学校专业课程全部使用新近更新的教材。

21.提升职业教育专业和课程教学质量

遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例，职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜。



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(三) 《教育部全国职业院校教师教学创新团队建设方案》（2019.6）

宏观政策背景



总体要求

打造一批高水平职业教育教师教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化职业教育“三教”改革，服务职业教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

开展国家级教学创新团队教学改革课题研究，创新教师分工协作的模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索行动导向的教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学，支持教师形成特色教学风格。

- 三教改革
- 高质量发展
- 1+X证书
- 德技并修 工学结合
- 思政课程 课程思政
- 三全育人
- 分工协作 模块化教学



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(三) 《教育部全国职业院校教师教学创新团队建设方案》

宏观政策背景



具体目标

经过3年左右的培育和建设，打造**360个**满足职业教育教学和培训实际需要**高水平、结构化**的国家级团队，通过高水平学校领衔、高层次团队示范，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，**教师分工协作进行模块化教学**的模式全面实施，辐射**带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设**，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

激活
转到

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(三) 《教育部全国职业院校教师教学创新团队建设方案》

建设任务

- (一) 加强团队教师能力建设
- (二) 建立团队建设协作共同体
- (三) 构建对接职业标准的课程体系
- (四) 创新团队协作的模块化教学模式
- (五) 形成高质量、有特色的经验成果

加强团队教师能力建设（七项能力）

- 模块化教学设计实施能力
- 课程标准开发能力
- 教学评价能力
- 团队协作能力
- 信息技术应用能力
- 实习实训指导能力
- 技术技能积累创新能力

宏观政策背景

关于科研：教育部设立国家级职业院校教师教学创新团队建设研究课题和项目，支持开展教育教学改革研究与实践。



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(四) 教育部 河南省人民政府《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》（2021.7）

宏观政策背景



把发展职业教育摆在更加突出的位置，树立崇尚技能的价值导向，优化技能社会建设环境，提升技术技能人才供给水平，**打造深化职业教育改革、推进技能社会建设的“河南样本”**。

深化“三教”改革，提升技术技能人才培养质量：

- ◆ 深化教师队伍建设和改革；
- ◆ 深化教材改革；
- ◆ 深化教学方法改革；
- ◆ 改革评价考核机制。

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

二、职业教育科研的背景

(五) 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 (2021.10)

宏观政策背景



《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》基本框架 (7部分22条)

1.总体要求	2.强化职业教育类型定位	3.完善产教融合办学体制	4.创新校企合作办学机制	5.深化教育教学改革	6.打造中国特色职教品牌	7.组织实施
指导思想	巩固职业教育类型定位 工作要求	优化职业教育供给结构	丰富职业学校办学形态	强化双师型教师队伍建设	提升中外合作办学水平	加强组织领导
工作要求	推进不同层次职业教育 纵向贯通	健全多元办学格局	拓展校企合作形式内容	创新教学模式与方法	拓展中外合作交流平台	强化制度保障
主要目标	促进不同类型教育 横向融通	协同推进产教深度融合	优化校企合作政策环境	改进教学内容与教材 完善质量保证体系	推动职业教育走出去	优化发展环境

关于科研：“加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。”



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

六、《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020.10）

宏观政策背景



经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。**到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。**

中共河南省委 河南省人民政府印发 《深化新时代教育评价改革实施方案》（2022.5）

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(二) 职业教育科研的背景

会议推动

1



2011年6月，教育部在天津召开建国后首次全国职业教育科研工作会议，对新时期进一步加强职业教育科研工作进行部署。

2



刘延东重要批示：教育科研是推动职业教育科学发展的**基础性、保障性**工作，担负着**探寻规律、服务决策、创新理论、指导实践**的重任。

3



鲁昕指出：要把职业教育科研作为推动职业教育改革创新的重要基础，坚持理论联系实际，坚持协同创新，加强重大理论和现实问题研究，加强国际比较研究和职业教育经济贡献率研究，整体提升职业教育科研工作的能力和水平，为办好中国特色、世界水准的职业教育提供**理论支撑和智力支持**。

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(二) 职业教育科研的背景

会议推动



4



2016年5月8—9日，中国职业教育现代化论坛暨第二届全国职业教育科研院（所）联席会在天津召开。

时任教育部副部长朱之文提出：职业教育研究要“加强理论研究、加强实践研究、加强国际化研究、加强科研交流”等四方面的要求。

第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(二) 职业教育科研的背景

教师发展



名校校长

职称评审

职教专家

名师工作室

名师认定

学术技术
带头人



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(三) 开展职业教育科研的意义

1

能够为职业教育教学改革提供依据

教学改革是职业教育永恒主题；
改革不是盲目的；改革要有据，
改革要有方，改革要有序。

职业教育科研如何为教学改革
提供依据？

核心素养提出的依据

2014年《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出：研究制定学生发展核心素养体系；北师大课题组于2014年至2016年进行为期三年的研究，形成研究成果，并以课题组的名义公布；研究成果为职业教育课程改革提供重要依据。



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(三) 职业开展教育科研的意义

2

能够为探索职业教育规律、开展职业教育实践提供指导

全员化技能大赛

素质能力大赛

双元结构教师小组



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(三) 职业开展教育科研的意义

3

能够丰富职业教育科学理论、繁荣专业和学科发展

4

能够促进教师专业成长

“四有”好老师：“要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心。”

教育科研是形成扎实学识的重要途径



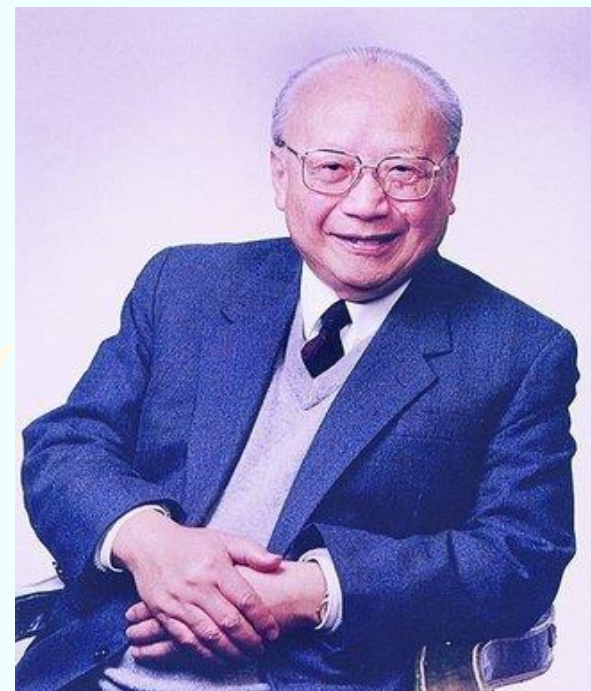
第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(三) 开展职业教育科研的意义



我国科学家钱伟长：

你不教课就不是老师，你不搞
科研就不是好老师。



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(三) 开展职业教育科研的意义



苏霍姆林斯基：

“如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣，使天天上课不致变成单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(三) 开展职业教育科研的意义

5



能够为行政部门决策提供信息和政策建议



第一部分 职业教育科研的内涵、背景及意义

(三) 开展职业教育科研的意义

6



……我们怎么办

认识意义； 树立理念；
发挥作用； 积极行动。



让科研成为一种习惯!

让科研成为一种常态!

让科研成为一种幸福!

让科研成为名师成长的摇篮!

第二部分

职业教育课题研究中存在的问题

第二部分 职业教育课题研究中存在的问题

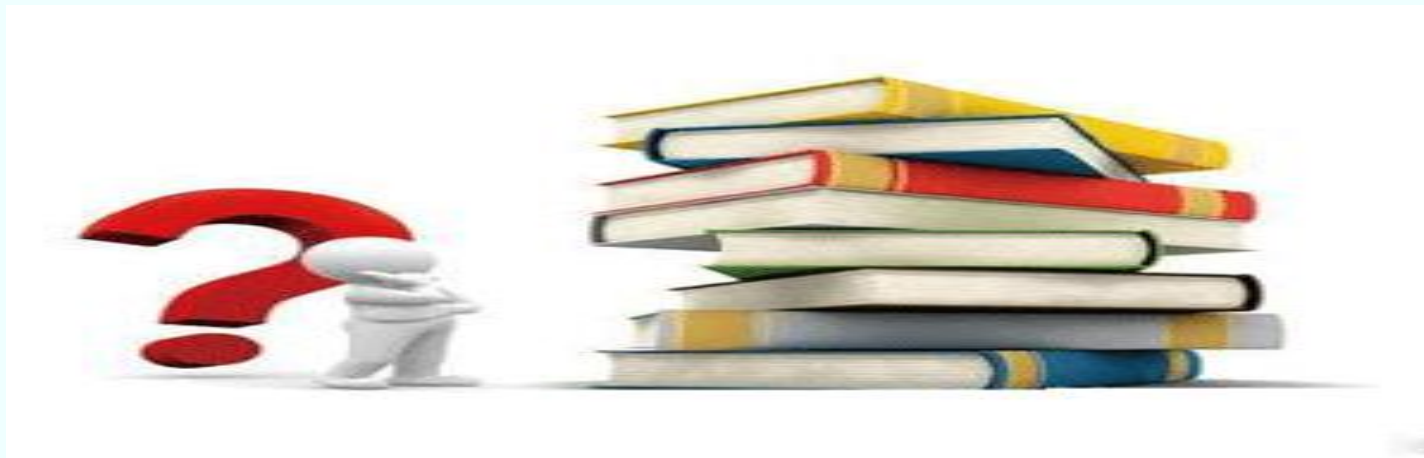
科研和课题的关系

常见十大问题



01

选题大而空。 如：职业教育教学改革研究
职业教育专业建设研究



第二部分 职业教育课题研究中存在的问题

常见十大问题

02

题目表述不规范。如：用“小议、初探、浅谈”等自谦词，或者用非陈述句、带修辞手法、表述含糊不清等。

序号	题目	诊断	改进
1	职业学校校企“双元”育人机制初探	论文题目	中等职业学校校企“双元”育人机制研究
2	小议职业学校德育课堂体验式教学	论文题目	中等职业学校德育课堂体验式教学研究
3	浅谈职业学校数学教学方法改革	论文题目	中等职业学校数学教学方法改革研究
4	让中职生在快乐阅读中成长！	非陈述句	快乐阅读与中职生成长关系研究

第二部分 职业教育课题研究中存在的问题

常见十大问题

02

题目表述不规范。如：用“小议、初探、浅谈”等自谦词、口号性语言或用非陈述句、带修辞手法、表述含糊不清等。

序号	题目	诊断	改进
5	如何提高中职学生课堂学习效率？	非陈述句	提高中职学生课堂学习效率研究
6	中等职业学校培养模式、教学模式及评价模式研究	题目太大、不聚焦	中等职业学校会计专业人才培养模式研究
7	技能大赛引领数控加工专业教育教学改革	表述不完整	技能大赛引领数控加工专业教育教学改革研究
8	强化教学反思，绽放中职课堂魅力	有修饰词，且有标点符号。	教学反思在提高高职课堂教学效果中的作用研究

第二部分 职业教育课题研究中存在的问题

02

题目表述不规范。如：用“小议、初探、浅谈”等自谦词、口号性语言或用非陈述句、带修辞手法、表述含糊不清等。

常见十大问题

序号	题目	诊断	改进
9	职业院校幼教专业数学课有效教学的实践探索	专业名称不规范。	职业院校学前教育专业数学课有效教学的实践探索
10	立足区域特色产业，推动专业建设，构建职业院校特色实训实践课程体系	标点符号没有必要；标题太长。	职业院校特色实训课程体系的构建研究

第二部分 职业教育课题研究中存在的问题

常见十大问题



03

立项申请书撰写不规范。

如：立项申请书：把研究现状与教学现状混为一谈。

04

研究思路混乱

缺乏逻辑性、系统性。论据不能支撑论点。子课题各自为政，没有相关性。

05

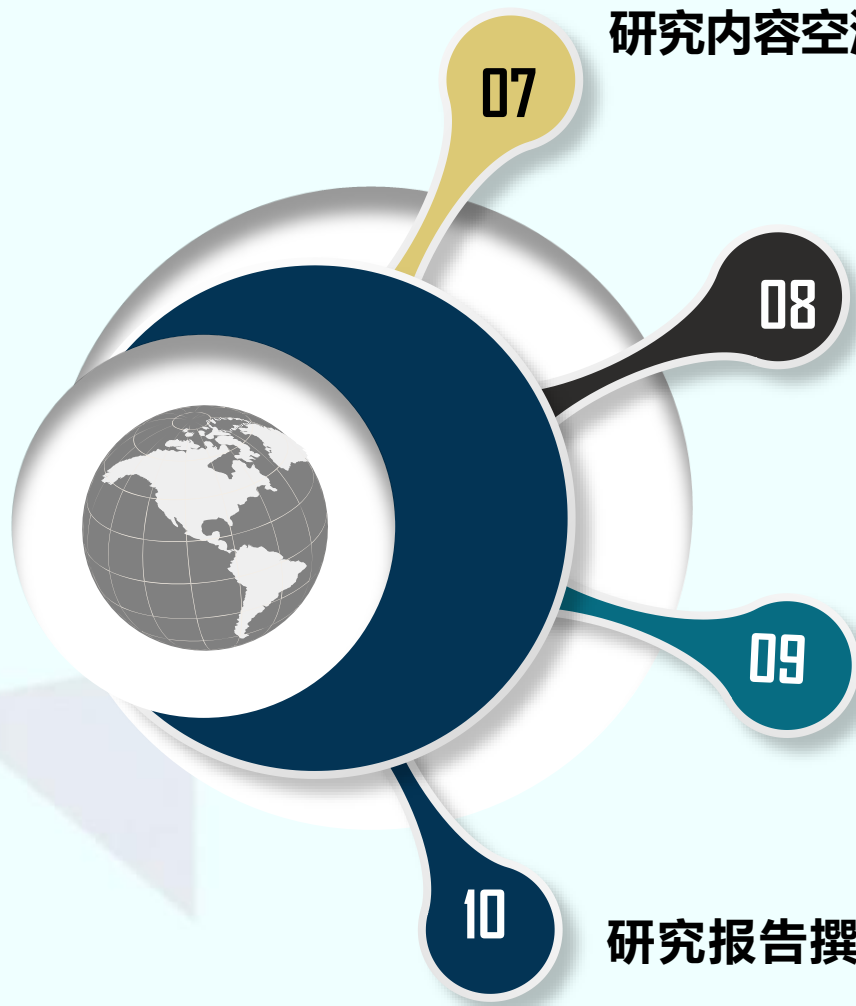
研究方法使用不规范或与研究内容不匹配。

06

没有紧紧围绕主题开展研究。

第二部分 职业教育课题研究中存在的问题

常见十大问题



07 研究内容空洞，只有理论句。

08 研究观点没有创新。

09 研究报告文字过少；发表论文与课题研究内容没有相关性。

10 研究报告撰写不规范。

1. 格式不规范（把一般学术论文当作研究报告）；
2. 研究内容不规范（经验总结型，没有上升到一定的理论高度）；
3. 子课题堆积型（没有形成系统的总研究报告）；
4. 结项总结型。

第三部分

职业教育课题研究的方法和途径

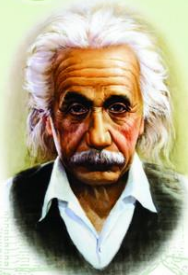
第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

一

确定研究
课 题

这是进行教育科研的第一步，也是非常关键的一步。能否选好题、选准题是课题研究的基本功。

提出一个问题，往往比解决一个问题更重要。



阿尔伯特·爱因斯坦，物理学家，生于德国，1933年因受纳粹政权的迫害而迁居美国。他在物理学的许多门类中都有重大贡献。其中最重要的是在1905年建立了狭义相对论，1916年推广为广义相对论。他的这一理论，揭示了空间--时间的辩证关系，加深了人们对物质和运动的认识，在科学及哲学领域都有重要的历史意义。特别是发现光电效应定律，于1921年获得诺贝尔物理学奖。

人只有献身于社会，才能找出那实际上是短暂而有风险的生命意义。

爱因斯坦
1879-1955

昵图网 www.nipic.com BY: 苹果居士

XXXXX小学
NO:1201010927155515985554

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

1. 课题应有的特点

确定研究 课 题

(2) 课题必须有现实性（一是要有一定的实施依据，从实践中产生，从实际工作中产生；二是要指向职业教育发展中的热点、焦点问题。）

(4) 课题必须有可行性（能顺利开展研究、达到预期目标）

(1) 课题必须有价值（理论上要有突破、有创新，实践上有指导、有借鉴）

(3) 课题必须新颖（不搞重复性低水平研究）

(5) 课题必须具体化（界限要清，不能模糊、笼统）

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

2018
年

国家教学成
果奖的特点



积极回应国家战略



深入探索校企协同育人



理论有创新，实践效果突出

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

2.课题的主要来源



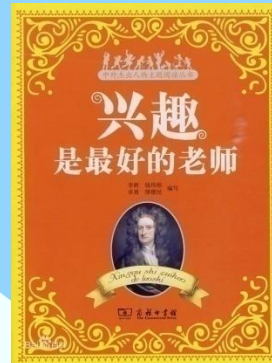
政府主管部门发布

- (1) 哲学社会科学类 国家哲学社会科学项目
省哲学社会科学项目
厅哲学社会科学项目
- (2) 人文社科类 教育部人文社科项目
厅人文社科项目
- (3) 自然科学类： 国家自然科学基金项目（含软科学）
省自然科学基金项目（含软科学）
厅自然科学基金项目（含软科学）
- (4) 教育科学规划类： 全国教科规划项目
厅教科规划项目
地方教科规划项目
- (5) 教改项目类： 省（高教）、厅（职教）、市（职教）教改项目



非政府主管部门发布

- (1) 学会（协会、基金会）
- (2) 企事业单位委托的课题
- (3) 学校发布的校级课题



个人自选的课题

根据个人兴趣、爱好、专业特长、精力和能力等，自主选择 and 确定的研究课题。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

3.选题的原则

(1) 需要性原则

选择的研究问题要面向教育实践的需要，面向教育科学自身发展的需要。

(2) 科学性原则

违背科学性原则，结果只能导致研究的失败。如：“永动机的研究课题。✘”

(3) 创新性原则

所选择的研究问题要有独创性和突破性，体现了科研的价值。

(4) 可能性原则

根据实际具备的和经过努力可以具备的条件来选择研究问题。

(5) 小题大做

研究问题的范围要清楚明确，宜小不宜大。

确定研究
课 题

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

4.选题的角度和方法

新视角

- (1) 对别人未曾涉及的问题进行开拓性研究
- (2) 对别人提出而未能深入的问题进行系统研究
- (3) 依据新资料或新方法对别人已有的研究重新作解
- (4) 在新背景下对已有的研究重新作解

如 (1) 基于“岗课赛证”融通的职业院校人才培养模式研究

- (2) “1+X”证书制度下中职学校教学模式研究
- (3) “一带一路”背景下中职学校物流专业建设研究
- (4) 高职院校工业机器人技术专业产教协同育人机制研究
- (5) 基于核心素养的活动型思政课程课堂构建实践研究
- (6) 基于技艺技能传承创新平台的教师队伍建设研究与实践

新方法

用别人未涉及的方法进行研究

如：专家视野中的职业教育校企合作长效机制设计研究

-----运用德尔菲专家咨询法进行的调查研究


确定研究
课 题

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

5.研究课题的形成

研究课题来自问题，只有经过提炼的问题才是课题。形成课题的步骤：

- (1) 找出自己感兴趣且有价值的具体问题；
- (2) 考虑这个问题是针对谁、针对什么；
- (3) 这些问题是你想通过研究得到答案的；
- (4) 对问题进行初步表述；
- (5) 用陈述的形式表述问题。



确定研究
课 题

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

●什么是文献？

记录在一定载体的有历史价值和研究价值的知识。

一级文献：原创如**专著、学术论文、学位论文、调查报告**等。

二级文献：是对一级文献进行**加工整理或摘录内容要点**而形成的文献。如：**摘要、文摘**等。

三级文献：百科全书、年鉴、手册等工具书。
(读原著、学原文、悟原理)

●如何查阅文献？

1.检索方法

常规检索法：利用目录、索引、文摘等工具查找；

跟踪检索法：以论文、著作后面的参考文献为线索进行查找。

2.检索方式：手工和**计算机网络**包括：**搜索引擎（百度）、万维网、网络数据库（知网、万方）**等。

●查阅文献的步骤：

- 1.选定有关的领域和主题词；
- 2.查找有关的题目和文摘；
- 3.进行文献筛选；
- 4.做读书笔记或摘要。

查阅文献

●为什么查阅文献？

- 1.了解研究现状、预测研究趋势、确定研究方向；
- 2.避免重复劳动、提高研究效率；
- 3.启发思维，拓展研究思路。

第一
第三

牛顿：如果我看得比别人更远些，那是因为我站在巨人肩膀上。

第二
第四

科学研究的过程也是科学信息积累与交流的过程；一流的科研需要一流的学术信息。

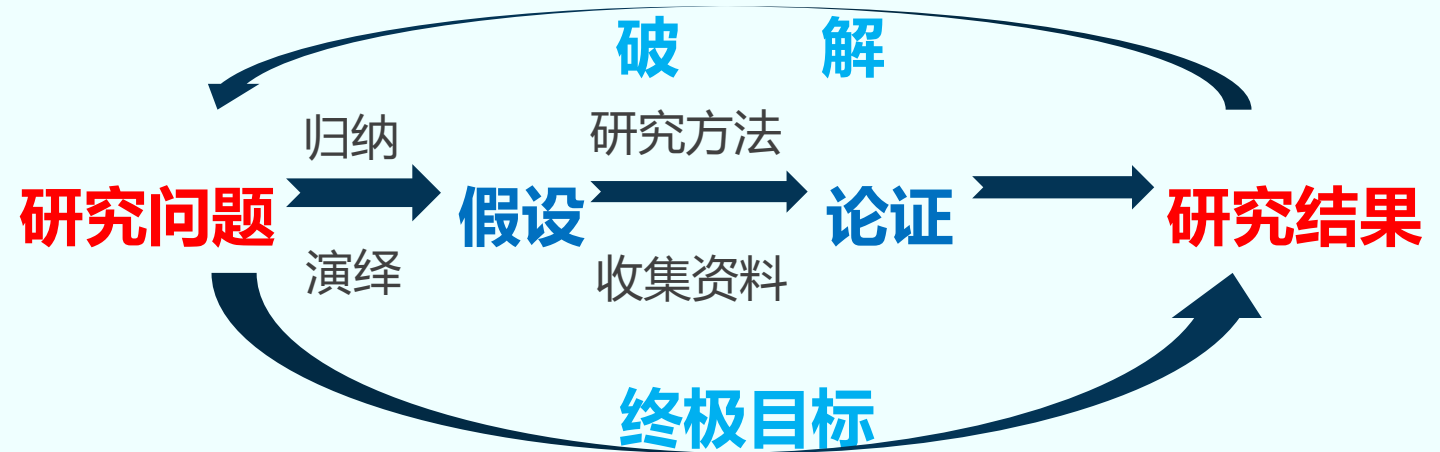
第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

三

形成研究
假 设

1. 什么是研究假设？

教育研究假设是指在课题提出之后，依据已知的事实和教育科学理论知识，对研究课题设想出的可能的结论。即**研究问题的可能结果或暂时答案**。



2. 研究假设的作用：它是提出新的实验、形成新的理论的桥梁；它有利于确定具体的研究目标；它有利于形成具体的研究成果。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

三

形成研究
假 设



例：《中等职业学校培养学生综合职业能力研究》课题的研究假设

(1)

课程体系
对学生综
合职业能
力的培养
有重要影
响

(2)

教学方式
方法对学
生综合职
业能力的
培养有重
要影响

(3)

师资队伍
对学生综
合职业能
力培养有
重要影响

(4)

实训基地
对学生综
合职业能
力培养有
重要影响

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

三

形成研究
假 设

3. 提出研究假设的依据

- (1) 基于教育基本理论；
- (2) 基于他人的研究成果；
- (3) 基于个人的研究经验；
- (4) 基于个人的思考。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

4. 研究假设的特点

- (1) 科学性（有一定的科学依据）
- (2) 推测性（根据已知的科学道理推测出来）
- (3) 可检测性（需要被验证的理论）
- (4) 明确性（表述清晰、简明、准确）。

一个有价值的研究假设的提出要经过一个过程，研究者要在研究过程中不断修改、完善。

假设无论被证实还是被证伪，都具有推动认识发展的可能。

海涅：“谁若为我们指出了走不通的道路，那么他就像那个为我们指导了正确道路的人一样，对我们做了一件同样的好事。”



第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

四

选择研究 对象

1.研究对象

是指被研究的个体、群体或组织，或者是研究所指的其他社会单位。

2.课题名称的表述范式

“研究对象+研究范围+研究内容+（研究方法）”

如（1）中职生心理健康教育实验研究。

（2）缓解民办高职院校（范围）学生（对象）入学焦虑（内容）的**实践研究**（行动研究法）。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

四

选择研究 对 象

研究的课题不同，被研究对象的范围也不同。

- 如果研究的范围较大，需要抽样，样本要有典型性、代表性，这样才能保证研究结果的可靠性。[案例](#)
- 如果研究的是个别人或少数人，不需要抽样，对象总体就是直接研究对象。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

五

选择研究
方 法

1. 明确研究方法

研究方法	概念及内涵
历史研究法	<p>习近平总书记提出六大思维能力：要提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力。</p> <p>专家解读：“历史、现实、未来是相通的，历史既映照现实，又折射未来。我们研究历史，探索的是规律，启示的是当下，昭示的是未来，这便是历史思维”</p> <p>历史研究法：通过收集某种教育现象发生、发展和演变的历史事实，并加以客观系统的分析，从而揭示其发展规律。目的是为解决当下和未来问题提供遵循。它研究的是历史问题。</p>

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

五

选择研究
方 法

1. 明确研究方法

研究方法	概念及内涵
历史研究法 (案例)	<p>《产学研合作提升职业院校人才培养质量研究》研究框架：</p> <p>序言（研究背景及意义、国内外研究现状概述、研究思路与内容）</p> <p>一、产学研合作提升人才培养质量的理论依据</p> <p>二、我国职业院校产学研合作的历史回顾（历史研究法等） (梳理不同历史阶段呈现的特点、合作类型、发展趋势，为促进现实合作提供启示)。</p> <p>三、发达国家产学研合作的模式与借鉴</p> <p>四、产学研合作人才培养质量评价研究</p> <p>五、产学研合作提升人才培养质量的价值</p> <p>六、产学研合作存在的问题与制约因素</p> <p>七、促进产学研合作的对策与建议</p>

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

五

选择研究
方 法

1. 明确研究方法

研究方法	概念及内涵
调查研究法	通过运用访谈、问卷、座谈会等方式，搜集教育问题的资料，从而对教育的现状作出科学的分析，并提出改进建议的实践活动。
调查研究法 (案例)	<p>《产学研合作提升职业院校人才培养质量研究》研究框架</p> <p>序言（研究背景及意义、国内外研究现状概述、研究思路与内容）</p> <ol style="list-style-type: none">一、产学研合作提升人才培养质量的理论依据二、我国职业院校产学研合作的历史回顾（历史研究法）三、发达国家产学研合作的模式与借鉴四、产学研合作人才培养质量评价研究五、产学研合作提升人才培养质量的价值六、产学研合作存在的问题与制约因素（调查研究法等）七、促进产学研合作的对策与建议

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

五

选择研究
方 法

1. 明确研究方法

研究方法	概念及内涵
文献研究法	系统全面地收集、查阅与研究问题相关的文献资料，并通过分析、整理等手段，认识教育现象的一种研究方法。它研究的是文献。如国内外产学研研究现状概述。
文献研究法 (案例)	<p>《产学研合作提升职业院校人才培养质量研究》研究框架</p> <p>序言（研究背景及意义、国内外研究现状概述（文献研究法等）、研究思路与内容）</p> <ol style="list-style-type: none">一、产学研合作提升人才培养质量的理论依据二、我国职业院校产学研合作的历史回顾（历史研究法）三、发达国家产学研合作的模式与借鉴四、产学研合作人才培养质量评价研究五、产学研合作提升人才培养质量的价值六、产学研合作存在的问题与制约因素（调查研究法）七、促进产学研合作的对策与建议

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

五

选择研究
方 法

1. 明确研究方法

研究方法	概念及内涵
<u>个案研究法</u>	对单一的研究对象进行深入而具体研究的方法。对象可以是人，也可以是 个别团体和机构，但要有典型性和代表性。目的是通过个别研究揭示一般规律。
个案研究法 (案例)	<p>《科技型中小企业人才需求与职业教育人才供给改革研究》研究框架</p> <ol style="list-style-type: none">一、科技型中小企业人才需求与职业教育人才供给的理论研究；二、科技型中小企业人才需求的现状调查研究；三、职业院校人才培养现状的调查研究；四、发达国家企业参与职业教育人才培养的比较研究；五、适应科技型中小企业人才需求的职业教育人才供给改革的<u>个案研究</u>；六、适应科技型中小企业人才需求的职业教育人才供给改革途径研究；七、促进科技型中小企业协同参与职业院校人才培养的对策建议。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

五

选择研究
方 法

1. 明确研究方法

研究方法	概念及内涵
经验总结法	依据 教育实践 所提供的事实，分析概括教育现象，揭示其内在联系和规律，使之上升到教育理论高度，由 感性认识转化为理性认识 。
经验总结法 (案例)	《河南省高等职业教育会计类专业与中原经济区产业发展协同研究》 一、河南省高职会计类专业人才培养与中原经济区建设关系描述 二、中原经济区建设对河南省高职教育会计类专业人才需求分析 三、河南省高等职业教育会计类专业满足中原经济区建设情况分析 四、河南经贸职业学院会计类专业满足中原经济区建设的经验 五、河南省高等职业教育会计类专业与中原经济区建设协同发展的对策

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

五

选择研究
方 法

1. 明确研究方法

研究方法	概念及内涵
比较研究法	<p>通过对某类教育现象在不同时期、不同地点、不同情况下的表现进行比较，揭示普遍规律，从而得出符合客观实际的结论。</p> <p>如 (1) 中西方伦理文化比较研究； (2) 我国古今考核比较研究； (3) 三种信息化教学模式比较研究。</p>
比较研究法 (案例)	<p>《提高职业院校学生职业技能和促进职业精神融合研究》研究框架</p> <ol style="list-style-type: none">一、提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合的理论研究；二、职业院校学生职业技能和职业精神融合现状研究；三、发达国家职业技能和职业精神融合培养的比较研究；四、提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合的途径研究；五、提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合的实践研究。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

五

选择研究
方 法

1. 明确研究方法

研究方法	概念及内涵
行动研究法	基于解决实际问题，将 探索 研究结果与 运用 研究结果相结合的研究方法。 基本框架 ：问题的提出、问题的归因、措施、行动、观察、反思。 基本环节 ：计划、行动、观察、反思（边研究边实践）
行动研究法 (案例)	《提高职业院校学生职业技能和促进职业精神融合途径研究》研究框架 一、提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合的理论研究； 二、职业院校学生职业技能和职业精神融合现状研究； 三、发达国家学生职业技能和职业精神融合的比较研究； 四、提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合的 途径 研究； 五、提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合的实践研究（行动研究等）

行动研究循环过程示意图

- 为行动研究选择一个课题
- 文献探讨
- 制定行动方案

计划

- 实施计划

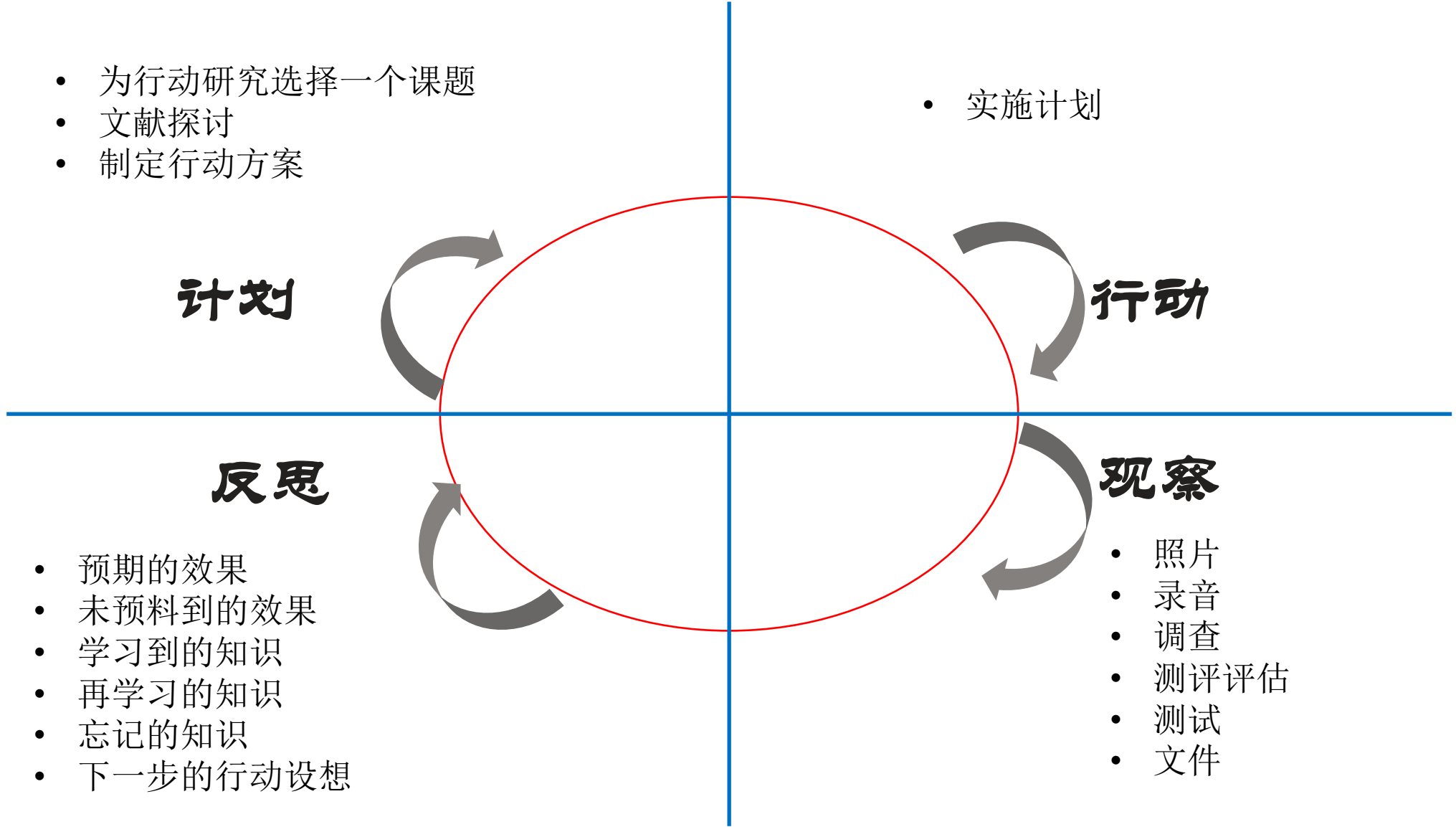
行动

反思

- 预期的效果
- 未预料到的效果
- 学习到的知识
- 再学习的知识
- 忘记的知识
- 下一步的行动设想

观察

- 照片
- 录音
- 调查
- 测评评估
- 测试
- 文件



五

选择研究
方 法

2. 选择研究方法

影响因素：

- (1) 研究类型
- (2) 研究范围
- (3) 研究对象
- (4) 研究任务
- (5) 研究内容

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

五

选择研究
方 法

3. 选择研究方法

选择依据	研究类别	适用方法
研究内容	现状研究类	调查研究法、文献研究法等
	比较研究类	文献研究法、比较研究法、经验总结法等。
	发展研究类	文献研究法、调查研究法、历史研究法、个案研究法、比较研究法等。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

五

选择研究
方 法

2. 选择研究方法

研究内容与研究方法要吻合

《河南省中等职业教育改革发展研究》研究框架

- 一、河南省中等职业教育改革发展历程回顾（历史研究法等）
- 二、河南省中等职业教育改革发展现状调查分析（调查研究法等）
- 三、发达国家中等职业教育改革发展比较研究（比较研究法等）
- 四、江苏省中等职业教育改革发展案例分析（个案研究法等）
- 五、河南省中等职业教育改革发展的对策建议（文献研究法等）

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

六

研究计划是对整个研究过程的全面规划，对研究的各项主要工作进行合理的安排，具体体现在立项申请书中。**注意立项申请的共性和个性要求。**

形成研究 计划

01 研究的现状及趋势

02 研究目的意义

03 研究的目标、基本内容、框架及突破

04 研究的思路和方法

05 研究的基础和条件

06 研究工作方案和进度计划

07 预计研究成果及适用范围

08 经费预算

研究
计划

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

关注：概念界定、研究假设等。

六

形成研究
计 划

哪些概念需要界定？（核心概念）

- (1) 核心概念说法不一、观点各异。
- (2) 核心概念社会使用频率不高、别人不了解。
- (3) 核心概念外延大，不进行界定就无法确定研究目标。

为什么进行概念界定？

- (1) 有利于课题研究，使课题思路明确清晰。
- (2) 有利于别人按照研究者规定的范围来理解研究结果，便于借鉴。
- (3) 有利于评价研究成果的合理性。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

例：河南省职业教育教学改革项目立项申请书（核心部分）

1. 本课题研究现状及趋势，研究本课题的实际意义和理论意义。

(1) 研究现状：
理论层面
实践层面
政策层面

(3) 研究意义：
理论意义
实际意义

(2) 研究趋势：
问题方向
主攻关键

形成研究
计 划

六

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

六

例：河南省职业教育教学改革项目立项申请书（核心部分）

2. 本课题的研究内容及拟突破的重点难点问题；

内容组成
研究框架

(1) 研究内容

研究的重点
研究的难点
拟创新点：结果、
方法、视角、思路

(2) 拟突破的重
点难点

形成研究
计 划

注意：创新点要经过论证、检索查新、对比分析提出，强调与同类研究的不同之处。一项课题的创新点可以是一个或若干个。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

例：河南省职业教育教学改革项目立项申请书（核心部分）

六

3. 课题的研究思路和方法，研究工作方案、进度计划

形成研究
计 划

研究思路

研究方法

工作方案及
进度计划

宏观思路
言简意赅

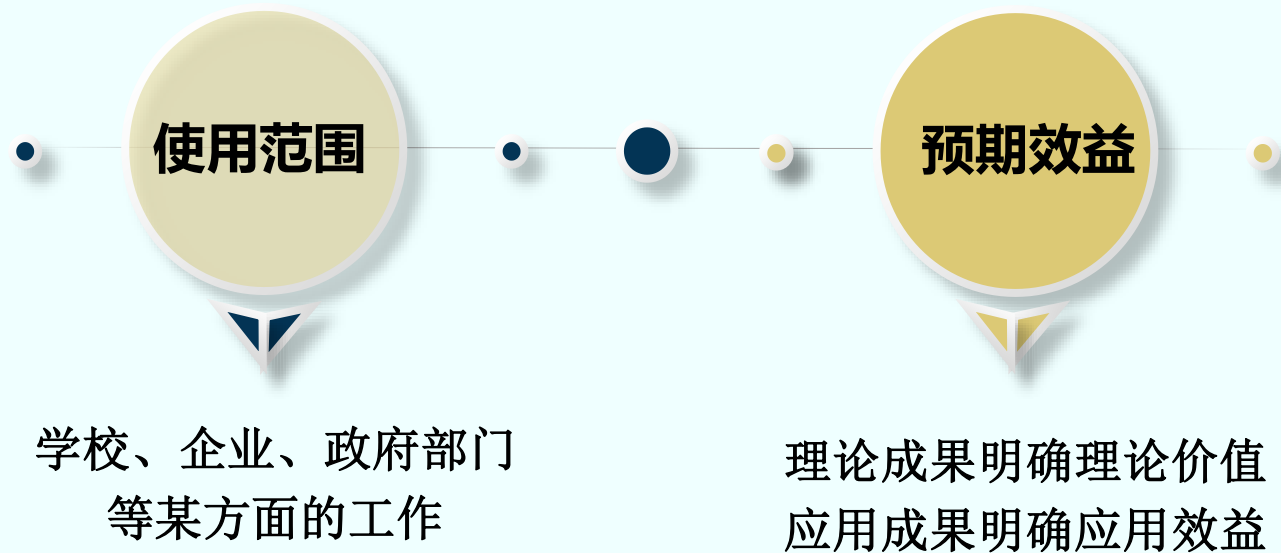
具体方法;
与内容和思路
相吻合

按时间顺序进行合
理安排;有时间节点
和工作任务

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

例：河南省职业教育教学改革项目立项申请书（核心部分）

4. 研究成果的使用范围及预期效益



学校、企业、政府部门
等某方面的工作

理论成果明确理论价值
应用成果明确应用效益

案例
案例2
案例3
案例4

六

形成研究
计 划

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

六

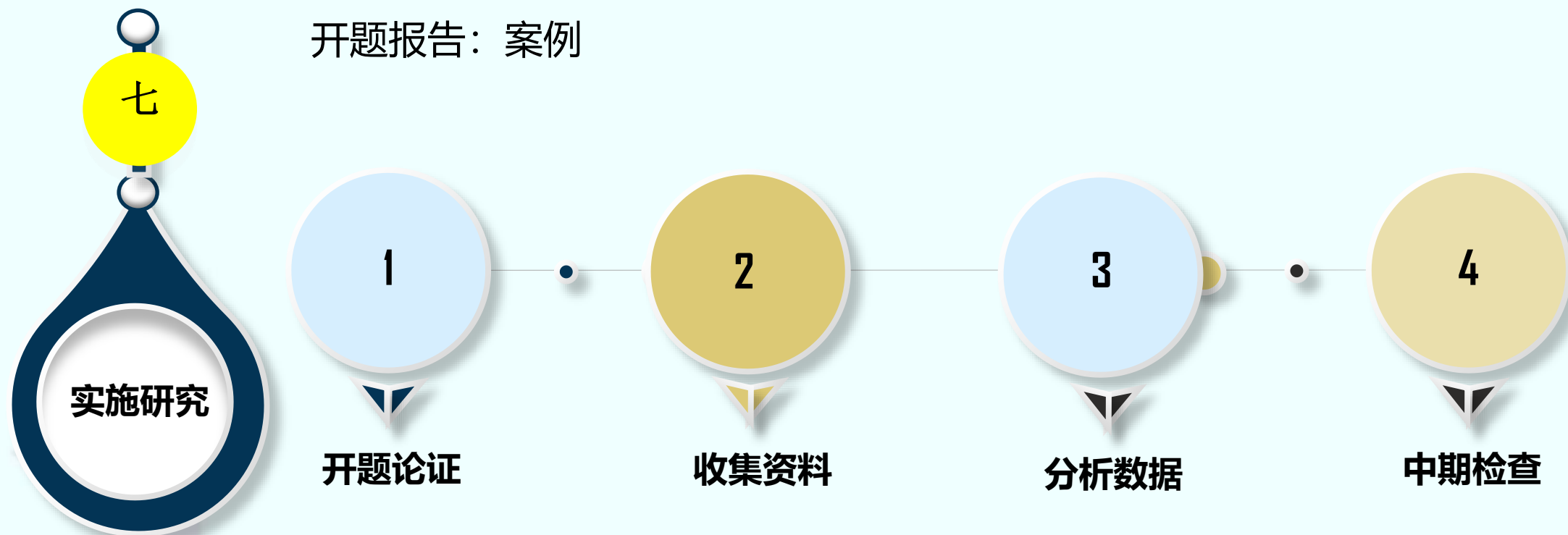
形成研究
计 划

例：河南省职业教育教学改革研究与实践项目立项申请书

填写课题立项申请书应注意的问题：

1. 填写前要仔细阅读有关说明；
2. 填写前要充分调研和查阅文献；
3. 论证时要围绕主题，忌答非所问；
4. 思路清晰，文字表述规范、通畅；
5. 突出创新。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径



第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

七

实施研究

开题报告：[开题报告案例](#)

开题报告的撰写：

- 1.核心概念界定；
- 2.课题研究的背景；
- 3.课题研究的意义；
- 4.课题研究现状；
- 5.课题研究的目标
- 6.研究的内容及框架；
- 7.研究的重点、难点及创新点；
- 8.研究思路及方法；
- 9.研究进度安排、分工；
- 10.预期研究成果；
- 11.研究任务的可行性。



第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

七

实施研究

中期检查报告的撰写 例：[中期检查报告](#)

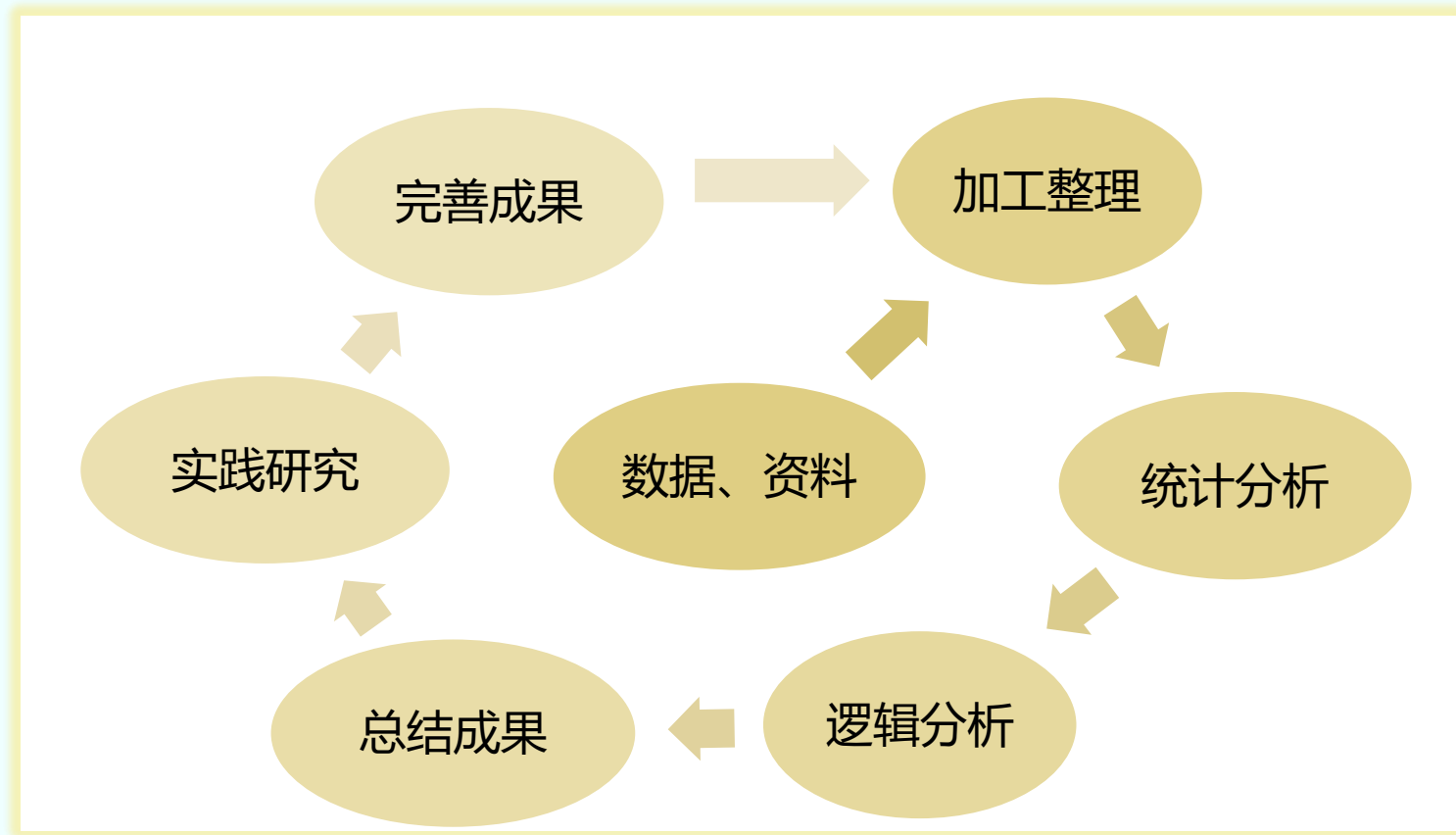
- 1.前段开展的工作总结;
- 2.课题研究取得的阶段性成果;
- 3.课题研究成果的重要观点;
- 4.存在的问题;
- 5.下一步研究计划。

[中期检查表案例](#)

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

八

整理分析



第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

九

形成报告

报告

研究报告

也叫研究主体报告，侧重于**研究成果的表述**

结项报告

也叫结项工作总结报告，侧重于**回顾过程和成果介绍、展望**

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

格式一：

九

形成报告
(研究报告1
研究报告2)

01 标题

立项课题名称+研究报告。

02 摘要

研究的结构与主要内容简介，并略加评论。字数一般在500至1000字之间。

03 序言

序（导言、前言、导论等），包括：研究的背景；研究的意义；研究的内容简介；研究方法；研究的创新点等。

04 正文

主体部分：研究的主要内容、结果及推理过程，包括论点、论据、论证，经过加工形成的图表等，是成果的表述。合乎逻辑、层次分明、论点明确、论据充分。

05 结语

将研究成果进行更高层次的精确概括。将观点鲜明地铺垫出来，并引出新的思考。

06 参考文献

包括作者姓名、书刊名称或出版单位、卷数、期数、出版版本年代日期、页码。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

格式二（教育心理学 实验、观察）：

九

形成报告

01

标题

立项课题名称+研究报告；

02

摘要

研究的主要内容与结构简介，并略加评论。字数一般在500至1000字之间；

03

序言

序言（导言、前言、导论等），包括：研究的背景；研究的意义；研究的内容；研究设计及过程；研究方法；研究的创新点等；

04

研究方法

主要论述研究工作进行的情况，具体方法及研究步骤。

05

结果与讨论

对研究所得到的数据与资料进行整理、统计与分析、解释，是研究报告的核心与主体；

06

结论

是对研究结果的浓缩与提炼，不是对前面结果的简单重复；

07

参考文献

包括作者姓名、书刊名称或出版单位、卷数、期数、出版版本年代日期、页码。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

九

形成报告
(结项总结
报告)

立项课题名称+结项总结报告。

- (1) 研究的背景;
- (2) 研究的意义;
- (3) 研究的主要过程;
- (4) 研究的方法;
- (5) 研究的主要内容;
- (6) 研究的成果、创新点及推广价值;
- (7) 应用效果及前景展望;
- (8) 后续研究与实践设想。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

参考文献的书写格式：[文献类型标识](#)（期刊—J;专著--M）

九

形成报告

(1)期刊

[序号] 主要作者.文献题名[J].刊名, 出版年份, 卷号(期号): 起止页码.

例如: [1]陈胜, 周志刚.基于高职院校的“双主体”校企合作研究[J], 职教论坛, 2013,36:13 - 18。

(2)专著

[序号] 著者.书名[M].出版地: 出版者, 出版年: 起止页码.

例如: [2] 李小键.大学发展与理念创新[M].郑州: 河南人民出版社, 2012: 15-18.

参考文献可按时间顺序、内容重要程度等标序号。未公开发表的资料不要引用。

第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

研究报告举例：

九

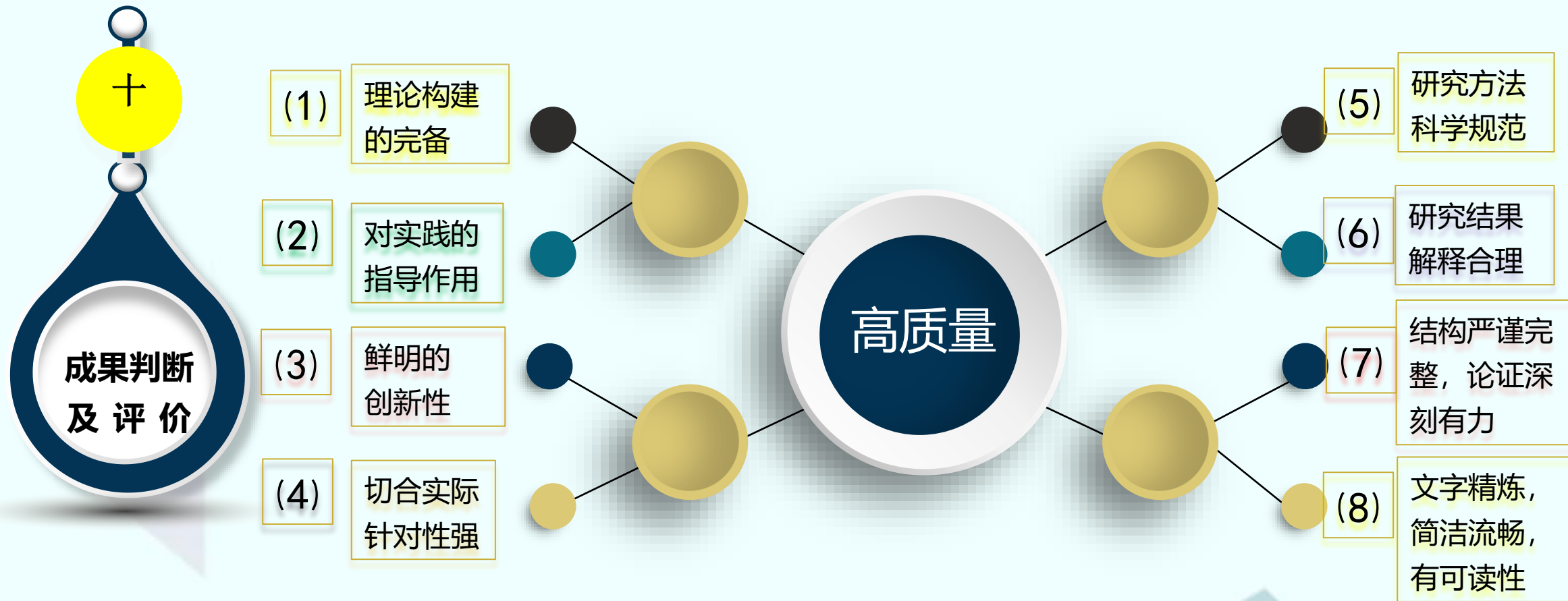
形成报告

结项提交主要材料：结项报告（总结报告）+研究报告+论文+成果应用证明+查新等。

注意结项材料的共性和个性要求。

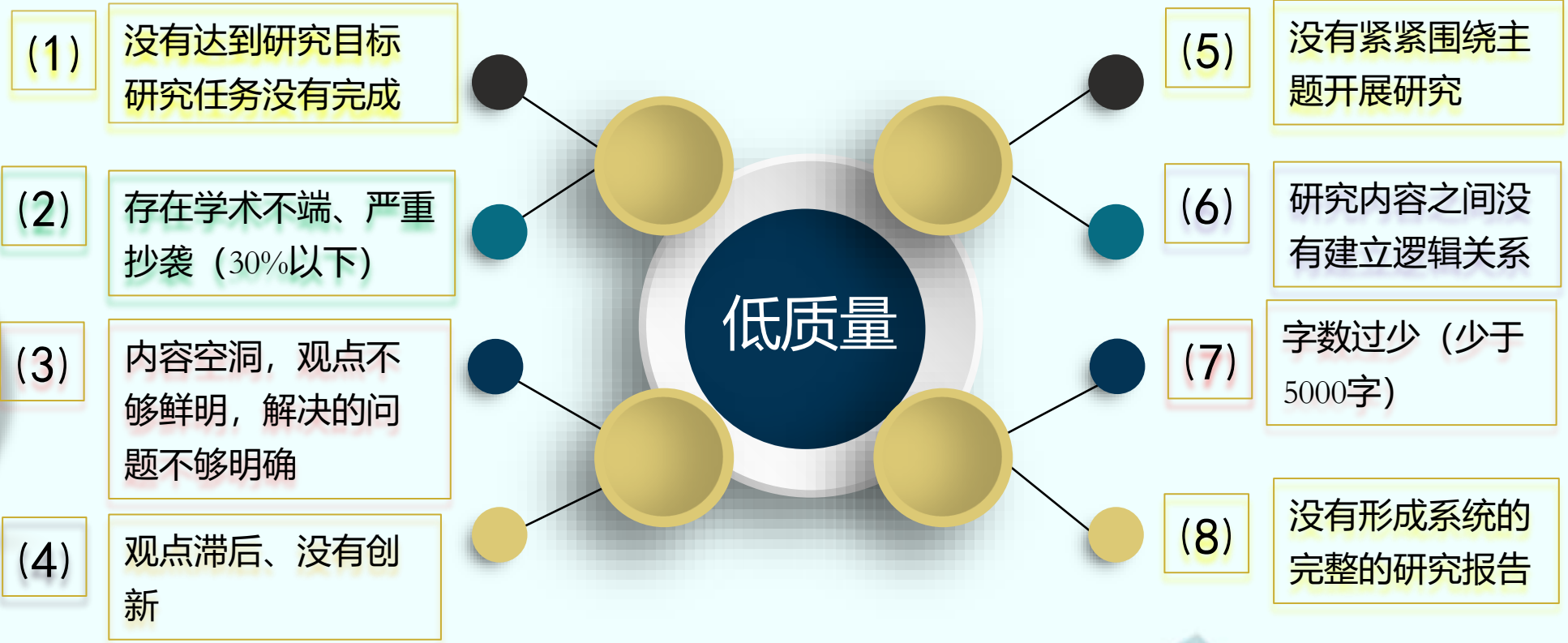
第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

1. 高质量成果的特点



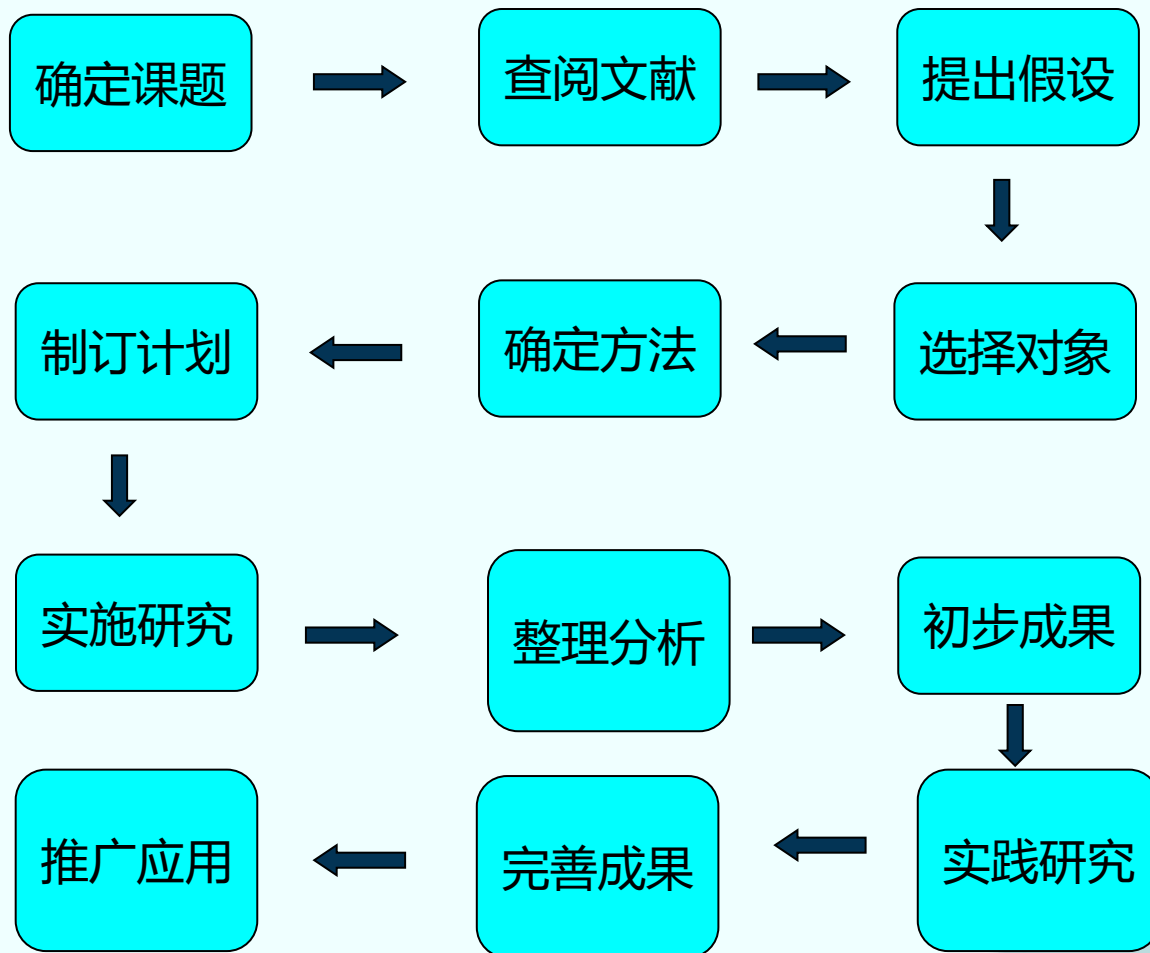
第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

2. 暂缓结项的原因



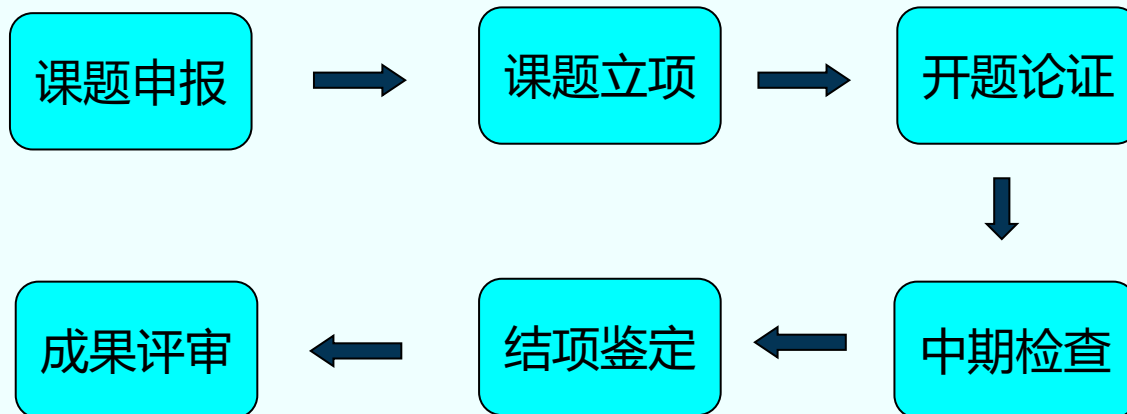
第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

课题研究的一般路径小结



第三部分 职业教育课题研究的方法和途径

管理视角的课题研究路程



第四部分

职业教育课题研究实践案例

第四部分：职业教育课题研究实践案例

案例一：提高职业院校学生职业技能和培养职业精神 融合途径研究

该课题是2017年“河南省职业教育教学改革项目”，2017年立项，2019年结项，2022年该成果被评为教育厅教学成果特等奖。

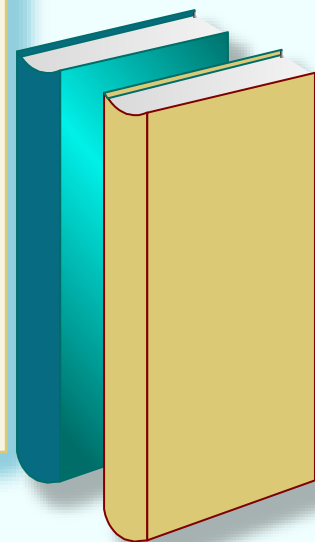


第四部分：职业教育课题研究实践案例

案例一：提高职业院校学生职业技能和培养职业精神 融合途径研究

研究意义：

1. 有利于培养适应经济社会发展需求的高素质技术技能人才；
2. 能够为职业院校教育教学改革提供指导和借鉴；
3. 能够为教育行政部门的决策提供信息建议；
4. 能够为发展职业技能和职业精神融合相关理论积累素材。



第四部分：职业教育课题研究实践案例

案例一：提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合途径研究

研究内容：

- 一、提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合的理论研究；
- 二、职业院校学生职业技能和职业精神融合现状研究；
- 三、发达国家学生职业技能和职业精神融合的比较研究；
- 四、提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合的途径研究；
- 五、提高职业院校学生职业技能和培养职业精神融合的实践研究。

第四部分：职业教育课题研究实践案例

案例一：提高职业院校学生职业技能和培养职业精神 融合途径研究

研究方法：



第四部分：职业教育课题研究实践案例

案例一：提高职业院校学生职业技能和培养职业精神 融合途径研究

研究步骤：

1. 准备阶段（2017年6月），深入基层调研，收集相关资料，讨论课题框架。
2. 研究实施阶段（2017年7月-2018年3月）
 - （1）2017年7月，召开开题会议，细化研究框架，明确分工；
 - （2）2017年8-12月，开展调查研究及专题研究，完成调查报告及各部分研究报告；
 - （3）2018年1-6月，汇总研究成果，完成研究报告初稿；
 - （4）2018年9月-2019年3月，修改、完善，撰写并发表相关论文，开展实践研究；
3. 项目结项阶段（2019年4月），完成结项工作报告、研究报告。召开结项工作会议，申请结项。

第四部分：职业教育课题研究实践案例

案例一：提高职业院校学生职业技能和培养职业精神 融合途径研究

研究条件

研究队伍组成合理、基础扎实，攻关能力强

文献资料种类齐全，技术手段先进

研究人员能够确保有充分的研究时间

单位给予人力、物力、财力、环境等方面支持

第四部分：职业教育课题研究实践案例

案例一：提高职业院校学生职业技能和培养职业精神 融合途径研究

运作过程：

1. 选题
2. 填写申报表并上报
3. 批准(立项通知书)
4. 开题(撰写开题报告, 组织开题会)
5. 实施研究(分阶段研究)
6. 中期检查(撰写中期检查报告)
7. 结题、鉴定(填写申请表, 撰写结题报告和研究报告)
8. 成果申报(成果总结报告、研究报告、发表论文等)



第四部分：职业教育课题研究实践案例

案例一：提高职业院校学生职业技能和培养职业精神 融合途径研究

注意几个重点：

1. 立项申请书；
2. 开题报告；
3. 中期检查报告；
4. 发表论文；
5. 研究报告；
6. 结项总结报告；
7. 结项申请书；
8. 成果申报书、成果总结报告、研究报告、论文、应用证明等。



第四部分：职业教育课题研究实践案例

案例一：提高职业院校学生职业技能和培养职业精神 融合途径研究

1. 立项申请书
2. 研究报告
3. 结项报告
4. 结项申请书
5. 成果申报材料

有关材料1



小结

1个概念

1个实践

10大问题

7种方法

12个
程序



结束语



结束语

职业教育科研能力的提升，不是一次交流活动能够解决的，它是一个长期的、复杂的过程，需要不断的学习和实践。在学习中提升理论，在实践中提升能力。我坚信，有教育行政部门的高度重视，有学校领导的大力支持，有老师们对科研的热情和努力，老师们的科研水平一定会有大的提升，一定会从经验性教师转变成科研型教师，一定会从骨干教师成长为名师和专家！



谢谢!

电话：13623805280
Email：yjs-002@163.com

